

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зеленоградская основная общеобразовательная школа Пушкинского муниципального района»

«Согласовано»

Руководитель РМО

_____ Крашенинникова И.В.

«___»_____2013 г.

«Согласовано»

Зам. директора школы по УВР

МБОУ «Зеленоградская ООШ»

_____ Ефимова З.И.

«___»_____2013 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Зеленоградская ООШ»

_____ Леонова Е.Н.

«___»_____2013г

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 7 класса**

Планирование составлено на основе «Примерной программы по английскому языку» изд. - «Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения). Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. изд. «Дрофа» 2011 г.

Учитель: Дорошенко С.В.

Количество часов:

в неделю 3

за год 102

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 7 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2009 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 104 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса . - Москва: Дрофа, 2009.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2010.
2. Диски к учебнику английского языка и рабочим тетрадям

Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2010.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

1. развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

1

2. овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
3. расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

1. с достопримечательностями;
2. с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
3. с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
4. с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

1. овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
2. овладение способами сделать свою речь более вежливой;
3. овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

1. употреблять синонимы;
2. описать предмет, явление;
3. обратиться за помощью;
4. задать вопрос;
5. переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

1. работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
2. выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
3. участвовать в проектной работе;

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

1. Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

2. Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного 2

содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

3. Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

4. делать выписки из текста;
5. составлять план текста;
6. писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
7. писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
8. заполнять анкеты, бланки;

1.2 По языковому материалу:

4. Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексикограмматического материала;

5. Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

6. Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

7. Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

Местоимение:

8. Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
9. Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
10. Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
11. Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

Имя прилагательное:

12. Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
13. Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

Имя числительное:

14. Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

Глагол:

3

15. Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
16. Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
17. Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
18. Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

Синтаксис

19. Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
20. Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;

21. Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don't know if they will go to Moscow.)

2. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать:

22. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
23. Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
24. Признаки изученных грамматических явлений;
25. Основные нормы речевого этикета;
26. Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

Уметь:

В области говорения

1. Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
2. Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
4. Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
5. изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
6. высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
7. делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
2. выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

1. читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;

4

2. читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);

3. читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

1. делать выписки из текста;

2. составлять план текста;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

3. писать короткое личное письмо с опорой на образец;

4. заполнять анкеты, бланки;

5. Перечень компонентов учебно-методического комплекта

-учебник

-две рабочие тетради

-книга для чтения

-книга для учителя

-аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям.

6. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с

6

незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

7. Список литературы

.

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2010. - 269 с.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. - 62 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 125 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 91 с
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.su

www.alleng.ru

www.englishteachers.ru

www.rusedu.ru

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер

Календарно-тематическое планирование
7 класса по английскому языку

№ п/п	Тема Раздел урока	Здоровье сберегающий компонент	Сроки изучения	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Контроль знаний
Unit № 1 «Путешествие по России и за рубеж» - 14 ч.						
1	Достопримечательности Лондона			Аудирование. Основные достопримечательности Лондона. МР.	Ex. 5-7 p.8-9 p. 254 глаголы	
2	Достопримечательности Москвы			МР. Грамматика. to be going to	Ex. 11, 12 p. 10-11, p. 254	
3	Поговорим о детстве			Аудирование. Грамматика. Введение новых Л.Е.	Ex. 6 p. 13, ex. 7 p. 14-15	
4	Как я провел летние каникулы?			Активизация Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика.	Ex. 10,11 p. 16	Словарный диктант
5	Прошедшее неопределенное время.			Введение вопросительных предложений. Аудирование. Лексико-грамматические упражнения	Ex. 5,6 p. 20-21	
6	Настоящее и прошедшее неопределенное время			Аудирование с целью полного понимания содержания. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 10,11 p. 22-23 РТ ex. 33 p. 25	
7	Прогноз погоды			Аудирование с извлечением конкретной информации. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с полным пониманием содержания	Ex. 7 p. 26, ex. 11 p. 29 РТ ex. 29 p. 23	Тестовое задание
8	Города Британии и России			МР. Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 12 p. 29 РТ ex. 26 p. 21 РТ ex. 27 p. 22	
9	Артикль и географические названия			Грамматика. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания.	Ex. 10, 11 p. 35 РТ ex. 23 p. 18	
10	Специальные вопросы в прошедшем времени			Грамматика. Развитие ДР. Орфография. Аудирование, чтение с полным пониманием прочитанного содержания.	РТ ex. 30 p. 23 РТ ex. 28 p. 22 РТ ex. 31 p. 24	
11	Слушаем и не только			Л.Е. Аудирование. Лексико-грамматические задания	РТ ex. 13-15 p. 11-12, слова p.4	Тестовое задание

12	Говорим и не только			Активизация Л.Е. ДР. Развитие МР.	РТ ех. 11 р. 10 рассказ	Словарный диктант
13	Читаем и не только			Правила чтения. Лексика. Грамматика. Орфография.	РТ ех. 19,20 р. 15-16, Кн.д/чт. ех.1р.3	Монолог
14.	Урок домашнего чтения			Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков устной речи	РТ ех. 34 р. 26 Кн. д/чт. ех. 2 р. 4	
Unit 2 «Путешествие в Британию» - 13 ч.						
15	Каникулы за рубежом			Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Let's do... Грамматика. ДР	РТ ех.17 р. 42 Ех. 4 р. 7-8 (кн.д/чт.)	
16	Собираем багаж в поездку			Грамматика have/has got. Развитие ДР. Орфография. Лексико-грамматические упражнения.	РТ ех. 25 р. 49 РТ ех.30 р. 52 Ех. 8 р. 47	
17	Города Британии			Грамматика: a lot of, many, much, little, few. Аудирование. Развитие навыков МР.	Ех. 10 р. 49 РТ ех. 31 р. 53	
18	Путешествие на озеро Англии			Словообразование. Развитие техники перевода. Лексические упражнения.	РТ ех. 32,33 р. 55-56	
19	Знаменитые места Лондона			МР. Аудирование. Введение новых Л.Е. Знакомство с достопримечательностями Лондона.	Ех. 6 р. 55, слова, Ех. 10 р. 57	
20	Лондон и его достопримечательности			Чтение с поиском конкретной информации. Активизация Л.Е. Степени сравнения прилагательных.	Ех. 11 р. 58 РТ ех. 28 р. 51	Словарный диктант
21	Сувениры для семьи			Степени сравнения прилагательных. Аудирование. Развитие МР.	Ех. 10,11 р. 64- 65	
22	Лексико-грамматические упражнения			Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Лексика. Орфография	РТ ех. 34 р. 57 Ех. 24 р. 49	
23	Достопримечательности Лондона и Москвы			Аудирование. Введение новых Л.Е. Грамматика. Развитие МР.	Ех. 4 р. 69 Ех. 6 р. 70 диалог наиз.	
24	Проверь себя. К/р № 1			Контроль ДР. Совершенствование навыков аудирования, чтения, навыков орфографии. К/р № 1	Ех. 9 р. 76 монолог Ех. 10,11 р. 77	К/р № 1 диалог

25	Слушаем и не только	+		Совершенствование навыков устной речи. Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.	Слова РТ р. 32, РТ ex. 7,9 р. 35	
26	Говорим и не только			Развитие МР. Диалоги. Лексика.	РТ ex. 12 р. 39 Ex. 19 р. 43	Словарный диктант
27.	Читаем и не только			Совершенствование навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения.	Кн. д/чт. ex. 1,2 р. 9-11	
II четверть						
Unit 3 «Биография» - 13 ч.						
28	Порядковые числительные			Аудирование. Предлоги up/down. Отрицательные предложения. ДР. Порядковые числительные.	Ex. 7 р. 82, ex. 11,12 р. 85-86	
29	Биография Джона			Порядковые числительные. Поисковое чтение. Орфография.	РТ ex. 22 р. 82 РТ ex. 23 р. 83 РТ ex. 17 р. 78	
30	Придаточные предложения			Аудирование. Порядковые числительные. Придаточные предложения с вопросительными словами. ДР.	Ex. 4,5 р. 89 Ex. 11 р. 94	
31	Абсолютная форма притяжательных местоимений			Лексико-грамматические упражнения. Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Притяжательные местоимения.	Ex. 10 р. 93 РТ ex. 27,28 р. 87	
32	Общий тип вопросительных предложений			Аудирование. Притяжательные местоимения. Общие вопросы. Введение новых Л.Е. Предлоги.	Ex. 6,7 р. 96-97 Ex. 9 р. 98	Словарный диктант
33	Поговорим о Маргарет Бакер			Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Активизация Л.Е. ДР. Предлоги	Слова наиз. РТ ex.31 р. 89 Ex. 24 р. 84	
34	Годы жизни знаменитых людей			Аудирование. Активизация Л.Е. Множественное число имен существительных.	Exю 4,7 р. 102,104 Ex. 8 р. 105	Словарный диктант
35	Бритни Спирс			Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения.	РТ ex. 25 р. 84, ex. 26 р. 86	
36	Придаточные определительные предложения			Аудирование. Грамматика. Введение правила образования придаточных определительных предложений.	Ex. 8 р. 109 наиз. Ex. 12 р. 111, РТ ex. 29	Тестовое задание (ex. 13 р. 111)

					р. 88	
37	Проверь себя!			Контроль ДР. Развитие МР по теме «Биография».	Монолог, РТ ех. 32 р. 90 Ех. 21 р. 81	Диалог
38	Слушаем и не только			Совершенствование навыков аудирования. Активизация Л.Е.	Слова р. 67 –РТ РТ ех. 13,14 р. 74-75	
39	Читаем и не только			Совершенствование навыков чтения. Контроль Л.Е. Лексико-грамматические упражнения.	Кн. д/чт. ех. 4 р. 12-15	Словарный диктант
40	Урок домашнего чтения			Совершенствование навыков чтения. Активизация Л.Е.	Кн. д/чт. ех. 2 р. 16-17	
Unit 4 «Традиции, праздники, фестивали» - 14 ч.						
41	Празднование дня рождения			Введение новых Л.Е. Аудирование. Развитие МР. Введение с Прошедшим длительным временем.	Ех. 3 р. 113 Ех. 6,8 р. 116,117	
42	Прошедшее длительное время			Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование.	РТ ех. 14,15 р. 104-105, слова	
43	День рождение			Введение новых Л.Е. Обучению МР по теме «Мой день рождение». Лексико-грамматические упражнения.	Ех. 5,6 р. 121 Ех. 7 р. 122 Ех. 9 р. 123	Словарный диктант
44	Праздники в Британии			Контроль навыков МР. Чтение с полным пониманием прочитанного. Контрольная работа № 2	РТ ех. 25 р. 114-117 Слова наиз.	Монолог, к/р № 2
45	Британские праздники			Введение новых Л.Е. Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.	Ех. 6-8 р. 128- 130	Словарный диктант
46	Религиозные праздники в Британии			Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения.	РТ ех. 26 р. 117 Ех. 28 р. 119, Слова наиз.	
47	Прошедшее неопределенное и длительное время			Аудирование. Развитие навыков ДР. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения.	Ех. 8 р. 137 ех. 10 р. 138 РТ ех. 23 р. 112-113	
48	Читаем и не только			Совершенствование навыков чтения. Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Орфография	РТ ех. 16,17 р. 106-107	

III четверть

49	Британские национальные праздники			Аудирование. Предлоги. Введение новых Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. To hear/ to listen to	Ex. 4 p. 140, ex. 6,7 p. 144	
50	Британские национальные праздники			Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Обучение МР.	РТ ex. 19,20 p. 109, ex. 27 p. 119, слова наиз.	
51	Слушаем и не только			Контроль Л.Е. Совершенствование навыков аудирования. Лексико-грамматические упражнения	РТ p. 98 слова Ex. 8 p. 102	Словарный диктант
52	Говорим и не только			Контроль навыков МР. Орфография. Лексико-грамматические упражнения.	РТ ex. 24 p. 113 Кн. д/чт. ex. 4 p. 18	Монолог
53	Урок домашнего чтения			Совершенствование навыков чтения. Активизация Л.Е. Развитие навыков устной речи	Кн. д/чт. ex. 2 p. 22	Словарный диктант
54	Читаем и не только			Самоконтроль учащихся навыков чтения (Кн. д/ч тех. 4 p. 24-25)	Кн. д/чт. ex. 1 p. 26	с/р
Unit 5 «Этот прекрасный мир» - 16 ч.						
55	День Рождения королевы Британии			Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Неопределенные местоимения.	Ex. 12 p.157 РТ ex. 33,34 p. 22-23	
56	Будущее время			Будущее неопределенное время. Грамматика. Аудирование. Развитие навыков МР.	Ex. 11 p. 155 РТ ex. 28 p. 19, РТ ex. 32 p. 22	
57	Планы на месяц			Аудирование. Грамматика. Развитие навыков МР.	Ex. 6,7 p. 160 Ex. 13 p. 166 РТ ex. 31 p. 21	
58	Измеряем температуру			Введение новых Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика.	Слова наиз. Ex. 12 p. 165 РТ ex. 35 p. 24	
59	Прогноз погоды на завтра			Аудирование с целью полного понимания содержания. Развитие МР. Условные предложения I типа.	Ex. 6,7 p. 169 Ex. 13 p. 174	Словарный диктант

60	Придаточные предложения времени и условия			Введение новых Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Наречие so. Чтение с целью полного понимания прочитанного	Ex. 12 (B) p.174, слова наиз. РТ ex. 36 p. 25	
61	Времена года			Аудирование. Контроль Л.Е. Грамматика. Изъяснительное придаточное предложение. Введение новых Л.Е.	РТ ex. 27 p. 25 Ex. 5 p. 177, Ex. 8 p. 179	Словарный диктант
62	Осень – прекрасное время года			Введение новых Л.Е. Множественное число имен существительных. Поисковое чтение. Обучение МР.	Ex. 11, 12 p. 180 РТ ex. 38 p. 26	
63	Поездка за город			Аудирование с поиском конкретной информации. Развитие навыков МР по теме «Время года»	Ex. 7 p. 183 РТ ex. 30 p. 20 Слова наиз.	
64	Могу ли я Вам помочь?			Обучение ДР. Лексика. Грамматика. Орфография.	Ex. 10,11 p. 185	Словарный диктант
65	Проверь себя!			Контроль МР по теме «Времена года». Совершенствование навыков орфографии	РТ ex. 16,17 p. 10-11	Монолог
66	Слушаем и не только			Совершенствование навыков аудирования. Лексика. Грамматика. Орфография	РТ ex. 18,19 p. 11,12; слова p.4	
67	Разговариваем и не только			Контроль лексических навыков. Совершенствование навыков устной речи.	РТ ex. 8 p. 7 Ex. 20 p. 13	Словарный диктант
68	Пишем и не только			Развитие навыков орфографии. Лексика. Грамматика. Чтение.	РТ ex. 39 p. 27 Кн.д/чт. ex. 2 p. 27	
69	Урок домашнего чтения			Совершенствование навыков чтения. Правила чтения. Развитие навыков устной речи.	Кн. д/чт. ex. 1,2 p. 31-33	с/р
70	Поговорим о Джоне Ленноне			Чтение. МР. Лексика. Грамматика.	Кн. д/чт. ex. 1,2 p. 37-40	

Unit 6 «То, как мы видим» - 16 ч.

71	Вспоминаем детство			Аудирование. Развитие МР. Грамматика to be able to...	Ex. 9,10 p. 192	
72	Внешность			Введение новых Л.Е. Словообразование с помощью суффиксов и аффиксов.	РТ ex. 34,35 p. 52-54, ex. 9 p. 197 наиз.	
73	Твоя внешность			Контроль МР по теме «Внешность». Аудирование. ДР. Контрольная работа № 3	РТ ex. 27 p. 48 РТ ex. 24,25 p.	к/р № 3 монолог

					45,46	
74	Модальные глаголы			Грамматика. Лексико-грамматические упражнения.	РТ ex. 31 p. 50 Ex. 8 p. 197	
75	Тебе нравится, как ты выглядишь?			Модальный глагол may. Аудирование. Лексикограмматические упражнения. Чтение с полным пониманием содержания.	РТ ex. 16,17 p. 39-40 Ex. 13 p. 204	
76	Как они выглядят?			Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков МР. ДР.	РТ ex. 18,19 p. 40-42	

IV четверть

77	Одежда			Введение новых Л.Е. Аудирование. ДР.	Ex. 7,8 p. 207-208 Ex. 12 p. 211	Тестовое задание
78	Задаем разделительные вопросы			Грамматика. Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 11 p. 210 РТ ex. 32 p. 51 РТ ex. 23 p. 44	
79	Полезные вещи в гардеробе			Введение новых Л.Е. Лексико-грамматические упражнения.	Ex. 5, 6 p. 214-215 Ex. 11 p. 218	
80	Одежда на все случаи жизни			Развитие ДР. Чтение с полным пониманием содержания. Обучение МР по теме «Одежда»	Ex. 12 p. 219 РТ ex. 26 p. 47 Ex. 33 p. 51	
81	Слушаем и не только			Контроль МР по теме «Одежда». Развитие навыков аудирования. Лексика. Грамматика. Орфография.	Слова РТ p. 32 РТ ex. 20 p. 43 РТ ex. 28 p. 49	Монолог
82	Учимся говорить и не только			Развитие навыков устной речи. Лексика. Грамматика. Орфография.	РТ ex. 29,30 p. 49,50	Словарный диктант
83	Проверь себя!			Самоконтроль учащихся (РТ p. 54-58)	Кн. д/чт. ex. 1,2 p. 43-45	с/р
84	Урок домашнего чтения			Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков говорения. Лексика.	Кн. д/чт. ex. 4 p. 41,42	
85	Читаем и не только			Контроль навыков чтения. (Кн. д/чт. ex. 4 p. 47)	Кн. д/чт. ex. 1,2 p. 49-51	с/р
86	Обобщающий урок			Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков устной речи (Кн.д/чт. ex. 4 p. 63)	Кн. д/чт. ex. 4 p. 52-53	

Unit 7 «В школе и за ее пределами» - 16 ч.

87	Школьные принадлежности			Введение новых Л.Е. МР. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Количественные местоимения.	Ех. 3 р. 221 Ех. 10,11 р. 224	
88	Покупаем канцелярские товары			Активизация Л.Е. Развитие навыков аудирования, ДР. МР	РТ ех. 22,23 р. 74,75, слова	
89	Содержимое портфеля			Аудирование. Неопределенный артикль. Разделительные вопросы. Введение новых Л.Е.	Ех.4 р. 227 Ех. 10,11 р. 231-232	Словарный диктант
90	Школы в Англии и в Уэльсе			Развитие навыков ДР. Чтение с полным пониманием содержания.	РТ ех. 24 р. 76 РТ ех. 27 р. 78 РТ ех. 21 р. 73	
91	Школьное расписание			Аудирование. Введение новых Л.Е. Артикли. Синонимы.	Ех. 10 р. 238 Ех. 5,7 р. 235	
92	Школы Англии и Уэльса			Активизация Л.Е. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Ех. 11 р. 238 РТ ех. 25 р. 77 РТ ех. 29 р. 79	
93	Школы в России			Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Лексико-грамматические упражнения. Предлоги.	Ех. 10,11 р. 245 РТ ех. 28,30 р. 79,80	Словарный диктант
94	Урок английского языка			Введение новых Л.Е. Обучение ДР по теме урока.	РТ ех. 18-20 р. 71-73, слова	
95	Твои одноклассники			Развитие навыков аудирования. Прилагательные. Вопросы к подлежащему. ДР	Ех. 9,10 р. 249-251	Словарный диктант
96	Телефонный разговор			Обучение навыкам ДР. Развитие МР. Грамматика. Лексика. Орфография.	РТ ех. 12,13 р. 66-67	
97	Слушаем и не только			Контроль навыков аудирования. Орфография. Лексика.	РТ ех. 14,15 р. 68-69	К/р № 4 аудирование
98	Учимся говорить и не только			Развитие навыков устной речи. ДР. МР. Лексика. Грамматика	РТ ех. 10,11 р. 65, слова Ех. 16 р. 69	
99	Проверь себя!			Самоконтроль учащихся навыков аудирования, орфографии, лексики, грамматики (РТ р. 81-86)	Кн. д/чт. ех. 1,2 р. 54-56	с/р
100	Читаем и не только			Совершенствование навыков чтения, говорения. Лексика. Грамматика.	Кн. д/чт. ех. 1,2 р. 60-62	
101	Урок домашнего чтения			Совершенствование навыков чтения. Правила	Кн. д/чт. ех. 1,2	

				чтения. Лексика.	р. 65,66	
102	Обобщающий урок			Самоконтроль учащихся изученного материала (РТ р. 87-92)	Повт.	